

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхненалимская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района Республики Татарстан

2013 - 2014 учебный год.

Состав экспертной группы:

1. Гибадуллина З.З. - заместитель директора по УВР.
2. Батькова Г.З. – руководитель ШМО начальных классов
3. Гайфуллина Ф.Р. - руководитель филиала
4. Курбанова Р.Р. - руководитель ШМО гуманитарного цикла
5. Фасхутдинова Р.Р. - руководитель ШМО естественно-математического цикла

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхненалимская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес

423533, РТ, Заинский муниципальный район, село Верхний Налим, улица Молодежная, д.1

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

423533, РТ, Заинский муниципальный район, село Верхний Налим, улица Молодежная, д.1
Филиал:

423534, РТ, Заинский муниципальный район, село Сармаш Баш, улица Центральная, д.110А

Телефон 8(85558)3-86-31
8(85558)3-90-31

Факс

нет

e-mail

vnalim36@mail.ru
sarmash37@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Исполнительный комитет Заинского муниципального района Республики Татарстан
Контактные данные: Адрес: 423520, г. Заинск, ул. Крупской, д.6

Телефон: 8(85558)34131 Факс: 3-46-76 E-mail: zai@tatar.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
---------------------------------------	----------	-------------

Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	РТ № 002298	30 марта 2012 года
--	-------------	--------------------

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
МБОУ «Верхненалимская СОШ» реализует Образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	16 ОП № 000680	25.06.2012 г.	25.06.2024 г.

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Батьков Михаил Николаевич

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Гибадуллина Зульфира Зуфаровна – заместитель директора по УВР
Гайфуллина Фануза Равиловна – руководитель филиала

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Классы	2012/2013 учебный год на 01.09.2012г. (по ОШ-1)				2012/2013 учебный год на 01.03.2013г.				2013/2014 учебный год			
	кол-во класс-комплектов	кол-во уч-ся			кол-во класс-комплектов	кол-во уч-ся			кол-во класс-комплектов	кол-во уч-ся		
		В.Налим	Сармаш	Всего		В.Налим	Сармаш	всего		В.Налим	Сармаш	всего
1	2	6	1	7	2	6	1	7	1	2	0	2
2	1	0	6	6	1	0	7	7	2	6	1	7
3	2	6	2	8	2	6	2	8	1	0	6	6
4	2	4	1	5	2	4	1	5	2	6	2	8
5	2	4	4	8	2	4	4	8	2	4	1	5
6	2	9	2	11	2	9	2	11	2	3	4	7
7	2	8	5	13	2	8	5	13	2	9	2	11
8	2	9	3	12	2	9	3	12	2	8	5	13
9	2	5	2	7	2	4	2	6	2	9	3	12
10	1	5	0	5	1	1	0	1	1	5	0	5
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
Итого	19	53	26	83	19	52	27	79	18	53	24	77

2.1. Контингент обучающихся и его структура

2013 — 2014 учебный год

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1	-	2	-
2	2	-	7	-
3	1	-	6	-

4	2	-	8	-
Всего в начальной школе	6	-	23	-
5	2	-	5	-
6	2	-	7	-
7	2	-	11	-
8	2	-	13	-
9	2	-	12	-
Всего в основной школе	10	-	48	-
10	1	-	5	1
11	1	-	1	0
Всего в средней школе	2	-	6	-
ИТОГО по ОУ	18	-	77	1

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа		Краткая характеристика показателей	
1. Наличие структурных элементов:			
ГОС 2004			
пояснительная записка		да	
учебный план		да	
индивидуальные учебные программы (обучение на дому)		нет	
программа воспитательной работы		да	
рабочие программы по учебным предметам		да	
программы дополнительного образования (внеурочная деятельность в начальной школе)		да	
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год		да	
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)		Школа обеспечена кадрами. Начальная школа обеспечена информационно-технологическими и материально-техническими ресурсами; основная и средняя школа в стадии комплектования.	
ФГОС			
целевой раздел		да	
содержательный раздел		да	
организационный раздел		да	
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту ГОС-2004 (для начальной школы – ФГОС НОО), виду, миссии, целям, особенностям ОО:			
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОО и их		Миссия школы: ● создать такую психологически комфортную	

<p>конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОО</p>	<p>образовательную среду, удовлетворяющую разнообразным интересам и требованиям социального заказа, где высокое качество образования сочетается с учетом возможностей каждого обучающегося, где обеспечиваются условия для раскрытия способностей каждого обучающегося к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия и организовать воспитательный процесс, направленный на формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, любви к своей малой Родине, бережного отношения к народной памяти, уважения к историческому прошлому. <p>Цель школы заключается в последовательной реализации Республиканской программы развития «Келечек-будущее», гарантирующей права граждан на качественное образование, развитие одаренности каждого ребенка как общей универсальной способности, достижение высокого уровня социальной зрелости выпускника, его готовности к самостоятельной жизнедеятельности в обществе постоянных перемен, к профессиональному образованию в интересах личности и государства, к духовно-нравственному самосовершенствованию.</p> <p>В школе решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального и общего образования; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования; реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой; реализация Программы «Формирования личности гражданина в Заинском муниципальном районе на 2009-2015 гг»; внедрение системы электронных дневников и журналов успеваемости.
<p>Содержание внеурочной деятельности</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности предусматривает сбалансированность всех видов деятельности с учетом общей нагрузки на обучающихся. Реализация программ внеурочной деятельности способствует повышению мотивации обучающихся к самопознанию, самовоспитанию, творчеству, развитию одаренности. Создаются условия для развития творческих интересов обучающихся и включения их в творческую деятельность различной направленности. В силу своей гибкости внеурочная деятельность решает</p>

	<p>самые разные образовательные задачи, опираясь на вариативный неформальный нестандартизированный характер. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы.</p> <p>Главный принцип - использования обучающимися свободного времени для наиболее полного развития своих потенциальных возможностей.</p>
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	<p>Планируемые результаты.</p> <p>Начальная ступень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество знаний по предметам; - высокие показатели итоговых диагностических контрольных работ, диктантов - участие в олимпиадах, конкурсах – создание портфолио. <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями Стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Она предполагает комплексный подход к системе оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений обучающихся всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Основные формы оценки планируемых результатов: внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы гимназии).</p> <p>Основная ступень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокое качество образования (результаты ГИА, контрольных срезов, олимпиад и т.п.), - положительная динамика участия в дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, научно-практических конференциях. - положительная динамика в проявлении творческих способностей (участие в школьном, муниципальном, региональном этапах, Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие в творческих конкурсах и проектах различных уровней. - положительная динамика развития интересов, культуры взаимоотношений, коммуникативных компетенций. <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями ГОС-2004 и нормативными документами образовательного учреждения. формируется на основе</p>

	<p>результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ГИА, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы гимназии).</p> <p>Старшая ступень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высокое качество образования (результаты участия в предметных олимпиадах различного уровня, олимпиадах, высокие результаты ЕГЭ, - стабильно высокий процент поступления выпускников в высшие учебные заведения по специальностям социально-гуманитарной, технической, филологической направленности), - повышение общего уровня достижений обучающихся. <p>Система оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования школы выстраивается в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а также нормативными документами образовательного учреждения. Система оценки формируется на основе результатов промежуточной аттестации учащихся (внутренней оценки) и итоговой аттестации обучающихся (внешней оценки). Основные формы оценки планируемых результатов: ЕГЭ, диагностические работы по общеобразовательным предметам в системах СтатГрад и РЦОИ, внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения, мониторинг учебных результатов (отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы).</p>
<p>Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий</p>	<p>В соответствии с миссией образовательного учреждения используются классно-урочная, уроки-экскурсии, индивидуальная системы обучения. В начальной школе реализуется система «Школа России».</p> <p>Преобладающими технологиями являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование системно-деятельностного подхода в обучении; проблемно-поисковая деятельность; личностно-ориентированное обучение, работа в группах; технология развития критического мышления; технологии коммуникативного обучения; технологии проблемного обучения, уровневой дифференциации, технологии проектного обучения, игровые технологии, информационно-коммуникативные технологии.

	<p>Методы обучения:</p> <p>словесные, наглядные. практические, методы контроля и самоконтроля, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, создание эмоционально-нравственных ситуаций, метод проектов, метод учебных дискуссий.</p> <p>Методическая работа ориентирована на предоставление обучающимся качественного образования.</p> <p>Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию.</p> <p>Используются такие формы методической работы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематические педагогические советы; • самообразование педагогических работников; • открытые уроки, их анализ; • предметные декады; • организация и контроль курсовой подготовки педагогов; • аттестация педагогических кадров. <p>На заседаниях педагогических советов и методических совещаний рассматриваются такие вопросы, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный план • разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; • организация работы по аттестации педагогов; пути профессионального саморазвития педагогов; • подготовка к предметным олимпиадам; • организация и проведение предметных декад; • государственная (итоговая) аттестация в новой форме; • организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; • организация взаимодействия школы с учреждениями культуры; • участие в конкурсе «Педагогический дебют» • Классный руководитель года; • программно-методическое обеспечение <p>Реализации образовательной программы способствует использование различных современных педагогических технологий, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проектная деятельность</i> (все предметы начальной школы); • <i>развивающее обучение</i> (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, все предметы начальной школы); • <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (все предметы начальной школы, русский язык физика, химия, математика, обществознание, немецкий язык);
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обучение в сотрудничестве (работа в парах, групповая)</i> (все предметы начальной школы; русский язык, татарский язык, физика, химия, математика, обществознание, биология, география, немецкий язык, технология); • <i>Технология уровневой дифференциации</i> (все предметы); • <i>Технология личностно-ориентированного обучения</i> (все предметы). <p>В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.</p>
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы.
Соответствие программ воспитания учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам.	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания способствуют реализации образовательной программы.
Наличие перечня используемых учебников, учебных пособий.	Перечень учебников имеется.
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОО (обоснование особенностей УП ОО в соответствии с видом, миссией, целями, особенностями ОУ):	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов вариативной части УП	<p>Учебный план МБОУ «Верхненалимская СОШ» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального базисного учебного плана.</p> <p>Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставить каждому учащемуся возможность получить основное общее образование; • развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов; <p>Учебный план МБОУ «Верхненалимская СОШ» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, создание благоприятных условий для раскрытия способностей ребенка, развития творческого потенциала личности обучающихся.</p> <p>Учебный план реализует следующие задачи образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся; - повышение качества образования обучающихся. <p>В учебных планах начальной школы внеурочная деятельность выведена за пределы УП и находит отражение в</p>

содержании образовательной программы НОО. В 1 – 3-х классах выделяется по 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: - оздоровительную, познавательную, художественно-эстетическую, проектную, духовно-нравственную.

Вариативная часть учебного плана на второй ступени обучения использована для изучения отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана.

На второй ступени обучение осуществляется по примерным государственным программам, утвержденным Министерством образования РФ. Используются рабочие программы, составленные на основе примерных государственных программ.

Часы компонента образовательного учреждения используются для поддержки основных курсов инвариантной части учебного плана:

1. Для подготовки учащихся к полноценному усвоению систематических курсов математики в 6 классе, алгебры и геометрии в 7-8 классах, для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды дополнительно выделяется на преподавание математики в **5, 6 и 7 классах - по 1 часу**

2. Для формирования у учащихся не только базовой математической подготовки, но и создание условий, способствующих получению уровня подготовки достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, прежде всего при изучении её в старших классах на профильном уровне, т.е. для обеспечения преемственности в обучении дополнительно выделяются:

- в **9 классе** для преподавания элективного курса **1 час** (раздел «Процентные задачи на каждый день»).

3. Преподавание русского языка ведётся по Программе «Русский язык» под редакцией Ф.Ю.Ахмадуллиной и др., которая составлена:

- в 5 классе из расчёта 3 часа в неделю;
- в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю;
- в 7 классе из расчёта 3 часа в неделю.

Для прохождения программы по русскому языку, для формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка дополнительно выделяются:

- в **5 классе - 1 час**
- в **6 классе – 1 час**

4. Для завершения образовательной программы основного общего образования выделяется на преподавание:

- **технологии** в 8 классе – **1 час**;
- **ОБЖ** в 8 классе – **1 час**.

Преподавание предмета «Химия» в 8 - 9 классе ведётся по Программе авторского курса и УМК «Химия» Г.Е. Рудзитис. Программа составлена из расчёта 2 часа в неделю.

С целью овладения учащимися умений использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии, ориентироваться на местности на преподавание

	<p>географии в 6 классе по 1 часу, в 7,8,9 классах по 2 часа</p> <p>6. Для формирования художественной культуры учащихся, развития художественно-образного мышления выделяется на преподавание изобразительного искусства в 5,6,7 классах – 1 час;Музыки в 5,6,7 классах – 1 час</p> <p>В 10 классе обучение ведется по химико-биологическому профилю. За счет часов вариативной части учебного плана выделены по 1 часу в 10 классе на развитие содержания образования следующих учебных предметов:</p>	
	<p>- физике – с целью расширения и углубления знаний о физических явлениях, развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности,.</p> <p>- информатике – с целью развития логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе; формирования отношения к информатике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей ее развития;</p> <p>-технологии - с целью изучения проблемных вопросов необходимым для будущей профессиональной деятельности.</p>	
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и названия предметов инвариантной части учебного плана школы соответствует БУП	
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует БУП.	
Соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Соответствует.	
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН <u>(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).</u>	
4. Структура и содержание рабочих программ		
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Имеется	

наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы по предметам (а также для внеурочной деятельности)	Имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем по предметам (а также для внеурочной деятельности)	Содержит
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (а также для программ внеурочной деятельности)	Имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы	Содержит

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1.	Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
		Значение показателя	Показатели ОУ	
	Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Нет
	Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Нет
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Нет
	Средняя школа	средняя образовательная программа третьей ступени общего образования	УИП (предметы)	Нет
			Расширенные (предметы)	Химия, биология, математика
			Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Физика, информатика, технология
2.	Виды классов/структура контингента			
		Значение показателя	Показатели ОУ	

Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня (4 класса (из них 1-3 – по ФГОС НОО класс– 23 обучающихся).					
Основная школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня.	Всего обучающихся	5 кл. 5	6 кл. 7	7 кл. 11	8 кл. 13	9 кл. 12
Средняя школа	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы среднего общего образования	Всего обучающихся	10 кл. 5		11 кл. 1		

Вывод по разделу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхненалимская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования. Реализуемая образовательная программа соответствует статусу общеобразовательной школы, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего(полного) общего образования.

Все обучающиеся первой, второй ступеней обучаются по базовым программам. Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, секций.

В школе реализуются образовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования, соответствующая ФГОС НОО для 1-3 классов, ГОС . для обучающихся 4 классов;
- образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования, соответствующая ГОС . для обучающихся 5-11 классов.

2. Содержание подготовки обучающихся и выпускников по заявленным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, показателям деятельности общеобразовательного учреждения вида общеобразовательная школа:

- все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе

школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год;

- 100% обучающихся 10 классов осваивают программы химико-биологического профиля, учащиеся 11 классов осваивают программы универсального профиля.

Проблемы и противоречия:

Существуют отличия концептуальных и методологических основ ФГОС и ГОС. Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные **противоречия и трудности**, на разрешение которых должна быть направлена работа ОУ. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у обучающихся и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- отношением к ребенку как объекту педагогического воздействия;
- организацией методической работы в ОУ, направленной на рост специально-предметной компетентности, и объективной необходимостью повышения психолого-педагогической компетентности, способствующей развитию, как учителя, так и ребенка;
- необходимостью внедрения информационных технологий и недостаточной обеспеченностью материально-технической базы ОУ;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

Пути решения:

1. В рамках модернизации образования при введении и реализации ФГОС разработать ОП в соответствии с ФГОС на всех ступенях обучения.
2. Выработать стратегию социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально-желаемого уровня личностного познавательного развития обучающихся.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков.

Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Верхненалимская СОШ» является реализация Программы развития «Килэчэк-будущее»

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	% выпускников		% выпускников		% выпускников	
	уровень	качество	уровень	качество	уровень	качество
I ступень	100%	50%	100%	100%	100%	67%
II ступень	100%	75%	100%	50%	100%	50%
III ступень	80%	80%	100%	100%	100%	100%
В целом по ОУ	93	68	100	83	100	72

3.2. Сведения об участии выпускников 9 и 11-х классов в государственной итоговой аттестации 9 класс

Предметы	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших)

				участие)		участие)
математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
биология			60	100	44	100
обществознание			40	100	11	100
физика			20	100	11	100

	Математика			Русский язык			Биология			Обществознание		Физика		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2013	2014	2012	2013	2014
Участвовали	8+7	4+2	9+3	8+7	4+2	9+3	2	5	3	2	1	1	1	1
Успешно сдавали	5+7	4+2	9+3	6+7	4+2	9+3	2	5	3	2	1	1	1	1
Получили оценку «5»	0+2	2	0+0	1+1	0	5	1	5	0	1	0	0	0	0
Получили оценку «2»	3+0	0	0+0	2+0	0	0+0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл	3,2	4,17	3,45	3,6	3,17	4,45	4,5	5	3	4	4	4	4	3

11 класс

Предметы	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
математика	80%	80%	100%	100%	100%	100%
русский язык	80%	80%	100%	100%	100%	100%
биология					100	100
обществознание	40	100				
физика	40	100	100	100		

Сравнительный анализ

Математика		Русский язык		Химия		Биология		Физика	
2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
70	32	69	57	-	-	-	47	71	-

3.3. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012 г.		2013 г.		2014 г.	
	Количество выпускников	Количество выпускников с медалью	Количество выпускников	Количество выпускников	Количество выпускников	Количество выпускников
золотая	3	60%	0	0	0	0
серебряная	0	0	0	0	0	0

3.4. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012 г.	2013 г.	2014 г.
5	2	1

3.5. Количество учащихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012 г.	2013 г.	2014 г.
0	0	0

3.6. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за 2013-2014 уч год (муниципальный, республиканский, федеральный уровень)

Наименование мероприятия, участник, класс	Ответственные за подготовку, проведение, участие	Результат
Республиканский конкурс детских рисунков “”Будь бдительным на льду” Шафигуллин И.А. - 4 класс	Хайруллина М.Н.	1 место
Муниципальная предметная олимпиада начальных классов		
Татарский язык- Галиуллина И.	Батькова Г.З.	3 место
Математика, русский язык – Мавляутдинов Л.	Хайруллина М.Н.	2, 3 место
Окружающий мир - Мавляутдинов Л.	Хайруллина М.Н.	1 место
Республиканская исследовательская работа конкурс-выставка “Золотой ключик” Шафигуллина Н. - 1 класс	Батькова Г.З.	3 место
Интернет – олимпиада “Всезнайка” Математика, Абзалова Д. 7 класс	Фасхутдинова Р.Р.	участник
Интернет – олимпиада “Умка” Татарский язык, русский язык – Мавляутдинов Л. - 4 класс	Хайруллина М.Н.	Получил приглашение на очный тур

Республиканская исследовательская работа "Мой чистый город" на тему "Мое чистое село" Гайфуллина Э. - 1 класс	Батькова Г.З.	1 место
III республика фшнни-тикшеренү эшлэре "Без Тукайлы халык"	Гибадуллина Р.С.	2 место
Казан (Идел бие) федераль университеты филология һәм мәдәниягара багланышлар институтында "Татар теленнән викторина "	Гибадуллина Р.С.	Гибадуллина Әдилә 2 урын

Список конкурсов учащихся 1-4 классов Верхненалимской СОШ за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	Наименование конкурсов	количество
1	Хайруллина Милявша Нагимовна	1, 4	«Всероссийская дистанционная олимпиада по математике» Всероссийский конкурс «Олимпиада по математике «Слон» «Всероссийский конкурс рисунков «Наполни сердце добротой» «Республиканский конкурс рисунков»	4 1 7 15
2	Батькова Гузелия Зуфаровна	2	«Русский медвежонок» «Китёнок», "Львёнок" КИТ по информатике Республиканский конкурс поделок «Золотая нить»	6 5 6 2
3	Абзалова Альфия Рафисовна	5-11	«Русский медвежонок»	36
4	Фасхутдинова Рева Рафаиловна, Гибадуллина Зульфира Зуфаровна	2-11	«Кенгуру», «Олимпус»	47 38

Уровень РФ, РТ (только победители 1 место)	Название конкурса	Ф.И.О. участника или название коллектива (учащегося, педагога)	Руководитель группы
РФ участие	Турнир РФ по борьбе на поясах	Тихонова Лейсан Николаевна	Абзалов Р.Ж.
Рт по РФ	Спорт - альтернатива пагубным привычкам	Абзалов Разин Жамилович	
Международный	«Мост дружбы» фотоконкурс	Яхина Элвина Дамировна	Абзалова А.Р.
		Абзалова Дания Флюровна	Фасхутдинова Р.Р.
		Ганиев Ирек Талгатович	Султанов А.М.

№	Мероприятие	Уровень (образовательное учреждение, район, город,	Участник	Должность руководителя	Результат
---	-------------	--	----------	------------------------	-----------

		зональный, республиканский, федеральный, международный уровень)			
1	Волейбол среди педагогических работников	Кустовой	Учителя школы	Учитель физической культуры Абзалов Р.Ж.	4 место
2	Плавание среди педагогических работников	муниципальный	Учителя школы	Учитель физической культуры Абзалов Р.Ж.	2 место
3	Республиканский конкурс учителей татарского языка Мастер класс	Муниципальный	Учитель татарского языка Гибадуллина Р.С.		Победитель

3.7. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

Показатели	Учебный год		
	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество 9-х классов	8	5	9
Количество выпускников 9-х классов	8	5	9
Количество воспитанников, успевающих по итогам года на «4» и «5»	3	3	5
Количество воспитанников, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	5	9
Количество выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в шадающем режиме	0	0	0
Количество выпускников, успешно сдавших экзамены государственной (итоговой) аттестации	8	5	9
Количество выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5» по русскому языку	5	2	8
• по математике	4	2	9
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	3 матем., рус.я.	0	0
Количество выпускников, оставленных на повторный курс учения	0	0	0
Количество выпускников, перешедших на следующую ступень образования	8	5	9
Количество выпускников, сдавших экзамены в новой форме ГИА-9 по русскому языку	8	5	9
Из них:			
Количество выпускников, набравших «зачетное» количество баллов	5	5	9
Количество выпускников, не набравших «зачетное» количество баллов	3	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены в новой форме ГИА-9 по математике	8	5	9
Из них:			

Количество выпускников, набравших «зачетное» количество баллов	6	5	9
Количество выпускников, не набравших «зачетное» количество баллов	2	0	0
Количество выпускников, получивших по окончании второй ступени:	8	5	9
- аттестаты от основного общего образования	0	0	0
- похвальные листы «За отличные успехи в учении»;			
Количество выпускников, продолживших образование:			
- в других дневных ОУ	1	4	5
- в учреждениях СПО,	2	1	3
- в учреждениях НПО	4	0	1
- в учреждениях ВПО			
Количество 11-х классов	5	1	1
Количество выпускников 11-х классов	5	1	1
Количество воспитанников, успевающих по итогам года на «4» и «5»	4	1	1
Количество воспитанников, допущенных к ЕГЭ	5	1	1
Количество выпускников, проходивших ЕГЭ	5	1	1
Количество выпускников, успешно сдавших ЕГЭ	4	1	1
Количество выпускников, набравших 80 балл и выше по русскому языку	2	0	0
• по математике	0	0	0
Количество выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	1 матем., русс. яз.	0	0
Количество выпускников, вышедших со справкой	1	0	0
Количество выпускников, перешедших на следующую ступень образования	5	1	2
Количество выпускников, сдавших ЕГЭ по выбору биология, физика, обществознание	4	1	1
Из них:			
Количество выпускников, набравших «зачетное» количество баллов	4	1	1
Количество выпускников, не набравших «зачетное» количество баллов	0	0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты:			
– с отличием	3	0	0
– среднем общем образовании	1	1	1
- медали;	3	0	0
Количество выпускников, продолживших образование:	0	0	0
- в учреждениях СПО,			
- в ВУЗ ах	4	1	1

Вывод по разделу

Результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя является устойчивая 100% -ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся первой ступени, стабильное качество подготовки выпускников 9-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников в новой форме соответствуют средним показателям Заинского муниципального района.

Результаты экзаменов по предметам, выбранными обучающимися 9-х классов с учётом будущего профиля класса, в котором они хотят продолжить обучение, свидетельствует о прочных базовых знаниях и хорошей работе педагогического коллектива.

Увеличилось количество участников научно-практических конференций и конкурсов (2013 год – 1 обучающийся, 2014 год – 2 обучающихся).

РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100 %
Из них		
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	13	100%
Учителя – внешние совместители	4	100 %
Учителя с высшим образованием	12	100%
из них:		
с высшим педагогическим	12	92 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	10	80%
Из них:		
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	10	80%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	0	0
первая категория	5	38 %
вторая категория	3	23 %
СЗД	5	38%

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	нет
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Вывод по разделу

В школе работают высококвалифицированные педагоги, что подтверждается ежегодными высокими результатами по ОГЭ в 9-х классах. 92 % учителей имеют высшее образование. 38 % педагогов имеют первую и вторую квалификационную категорию. За последние 5 лет все учителя прошли курсовую подготовку по содержанию и методике преподавания предмета. Ежегодно педагогические работники повышают свою квалификацию в сфере информационно-коммуникационных технологий. Коллектив постоянно работает над повышением профессиональной компетентности.

Административно-управленческий персонал, постоянно совершенствуя свои учебно-методические, административные навыки, творчески подходит к работе по модернизации учебного процесса.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		3
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (хранилище для учебников, художественной и методической литературы)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)		да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		4
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		1
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора		3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

5.2. Наличие кабинетов

	Кол-во
Кабинет химии-физики	1
Кабинет математики	1
Кабинет истории	1
Кабинет начальных классов (оснащенные оборудованием)	2
Кабинет для уроков технологии (мастерская)	1
Кабинет для уроков ОБЖ	1
Другие (указать):	
Библиотека (хранилище для учебников)	1
Комната по приёму пищи (столовая)	1

Вывод по разделу

В школе создаются условия в соответствующие новым современным требованиям к образовательному процессу:

- формируется единая информационная среда: стабильно функционирует локальная сеть, электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет; установлены 2 интерактивных доски, используются 4 мультимедийных проектора, 5 компьютеров;
- 2 кабинета оснащены новой учебной мебелью, соответствующей нормам санитарно-гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами обучающихся;
- питание обучающихся осуществляется в комнате по приёму пищи на 40 посадочных места.

Задачи:

- продолжить оснащение кабинетов необходимым оборудованием;

- с введением электронных дневников и классных журналов необходимо улучшить работы сети WI-FI.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
2. Учебный план разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебные планы позволяют в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
3. Стабильное качество подготовки выпускников 9, 11-х классов
4. Информационно-техническая обеспеченность ОО позволяет реализовать образовательную программу.

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение», виду «средняя общеобразовательная школа».

В дальнейшем следует направить работу педагогического коллектива на осуществление мероприятий по реализации комплекса мер модернизации системы основного и среднего общего образования.


Считать главными задачами:

- совершенствование условий для перехода на стандарты нового поколения начального общего и основного общего образования;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация Программы развития «Килэчэк-будущее»
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой.
- активизировать работу МО учителей предметников;
- продолжить работу по формированию прочных, устойчивых знаний основных наук, повышение мотивации обучающихся;
- усилить контроль над работой учителей со слабоуспевающими учащимися;
- вести активную работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и различным конкурсам.
- усилить работу по повышению квалификации учителей.
- широко использовать ИКТ, Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности.
- использовать различные виды мониторинга для учебной деятельности и внутришкольного контроля.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям:
 - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней;
 - совершенствовать систему педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системно- деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

3. Переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования школы на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся.
4. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, миссией, целями и задачами ОУ.

Директор школы
«Верхненалимская СОШ»
 **/М.Н.Батьков**



Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <https://edu.tatar.ru/zainsk/v-nalim/sch>